# מהדורה למורה – מפתח תשובות

## מטרות הדף:

- להבין טקסט מידע ולזהות מבנה מסגרת (פתיחה וסיום דומים)
- לזהות שורשים ומשקל קטול בטקסט
- למיין מילים לפי חלקי דיבר

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

### חלק א' – הבנת הנקרא

1. א – נבחה בהתלהבות
2. ב – חוש הריח שלו
3. א – במשחק מחבואים קרוב, עם צעצוע ושבחים

### חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – הכלב רואה בחיפוש משחק מרגש, בזכות הפרס והשבחים שהוא מקבל
2. נכון – הכלבן לומד לזהות סימנים כמו זנב, קצב והרמת ראש

### חלק ג' – שורשים ומשקלים

1. ח־ל־ץ
2. קטול
3. מחלץ

### חלק ד' – מיון לפי חלקי דיבר

1. 1 – ד (שם עצם)
2. 2 – ג (פועל)
3. 3 – א (שם תואר)
4. 4 – ב (שם עצם)

### חלק ה' – הבנה מעמיקה

1. כי הוא למד שכשהוא מוצא את המתחבא הוא מקבל צעצוע אהוב ושבחים, ולכן הוא מחפש מתוך הנאה ולא מפחד.

### חלק ו' – כתיבה יצירתית

1. קריטריונים להערכה: כתיבה בגוף ראשון, אזכור של ריח או חיפוש, תיאור הקשר עם הכלבנית, טון משחקי ושמח.

### כרטיס יציאה – מה לחפש

- ח־ל־ץ
- קטול
- תשובה שמזכירה פרס, צעצוע או שבחים כגורם להנאה מהחיפוש

## טיפים להפעלה:

- אפשר לפתוח את השיעור בהשמעת צליל נביחה ולבקש מהתלמידים לנחש מה הכלב 'אומר'
- לאחר הקריאה אפשר לשחק משחק מחבואים קצר בכיתה, שבו תלמיד אחד מגלם 'כלב' שמחפש פתק לפי רמזים
- כדאי להדגיש בכיתה את ההבדל בין השורשים ח־ל־ץ ל־ל־ח־ץ, כדי למנוע בלבול נפוץ

# דף תרגול: גיבורים על ארבע – כלבי חילוץ

דף התלמיד/ה חנ"מ

**שם:** _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בטקסט נפגוש את נוגה, כלבת חילוץ, ואת דנה הכלבנית שלה. נלמד איך כלב לומד לחפש אנשים לפי ריח, ונתרגל גם שורשים ומשקלים מתוך המילים של הטקסט.

**בנק מילים:** קטול | מחלץ | ח־ל־ץ

## 1 חלק א' – הבנת הנקרא

הקיפו את התשובה הנכונה.

**1.** מה עשתה נוגה כשמצאה את המתנדב?

א) נבחה בהתלהבות ב) שכבה לישון ג) ברחה ממנו

**2.** על מה מתבסס בעיקר כלב חילוץ בחיפוש?

א) חוש הראייה ב) חוש הריח שלו ג) חוש השמיעה

**3.** איך מתחיל האימון של גור?

א) במשחק מחבואים קרוב, עם צעצוע ושבחים ב) בריצה למרחקים ארוכים

ג) באימון בלילה בלבד

## 2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

| # | משפט | ✔ נכון | ✘ לא נכון |
|---|---|---|---|
| 1 | כלב החילוץ מפחד מהחיפוש ולכן נמנע ממנו. | ☐ | ☐ |
| 2 | הכלבן לומד לקרוא את שפת הגוף של הכלב במהלך האימון. | ☐ | ☐ |

## 3 חלק ג' – שורשים ומשקלים

השלימו את המילה החסרה.

**1.** השורש המשותף למילים חילוץ, מחלץ, לחלץ הוא _____

**2.** המילים חילוץ, אימון ואיתור בנויות במשקל _____

**3.** שם בעל התפקיד מהשורש ח־ל־ץ הוא _____

## 4 חלק ד' – מיון לפי חלקי דיבר

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

| | | |
|---|---|---|
| **1.** גור | ___ | **א.** שם תואר |
| **2.** מזנקת | ___ | **ב.** שם עצם |
| **3.** רגיש | ___ | **ג.** פועל |
| **4.** הקשר | ___ | **ד.** שם עצם |

## 5 חלק ה' – הבנה מעמיקה

ענו בקצרה.

**1.** מדוע מבחינת הכלב כל חיפוש הוא "משחק מרגש"?

## 6 חלק ו' – כתיבה יצירתית

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

**1.** כתבו קטע יומן קצר (4–5 משפטים) מנקודת המבט של נוגה אחרי יום אימון.

**כרטיס יציאה**

מהו השורש המשותף למילים חילוץ ולחלץ?

מהו המשקל שבו בנויות המילים חילוץ, אימון ואיתור?

איך הרגשתי בשיעור? 😀 🙂 😐 🙁